

Аналитическая – справка
по результатам изучения адаптации учащихся 1-х классов
по МБОУ СОШ №5 с. Иглино на начало 2023-2024 учебного года

Цель исследования: создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся 1-х классов.

Задачи:

- Исследование межличностных отношений в детском коллективе и нахождение каждого учащегося в коллективе.
- Определение уровня коммуникативных навыков в коллективе.
- Исследовать социально-психологический статус ребенка в коллективе.

Субъект: учащиеся 1-х классов, сентябрь 2023 год

Объект исследования: адаптация ребенка в школе.

Инструментарий: методика "Мой класс"

Аналитический блок: Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

Методика «Мой класс» ориентирована на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью методики, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

По результатам методики:

1. 65 учащихся (33%) выбирают позицию «Один, вдали от учителя» - эмоционально неблагоприятная позиция ребёнка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе. Мотив избегания ситуации школьного обучения.

2. 33 учащихся (17%) выбирают позицию, отождествляя себя со стоящими в паре фигурами, благополучная социально-психологическая позиция ребёнка, но не учебная мотивация, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школ, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

3. 8 учащихся (4%) выбирают место рядом с учителем (учитель в данном случае является значимым лицом для ребенка, а сам испытуемый отождествляет себя учеником, принимаемым учителем).

4. 12 (6%) учащихся выбрали игровую позицию (не соответствует школьной мотивации).

5. 17 (9%) учащихся выбравшие позицию у доски и позицию с книгой в руках, имеют положительное отношение к школе и учебному процессу, познавательные мотивы у таких детей сформированы хорошо.

Рекомендации:

1. Помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях. Не оставлять без внимания не популярных детей.
2. Способствовать повышению социального статуса ребенка.
3. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками, почувствовать себя ответственным за порученное дело.

Составила справку педагог-психолог Ахматшина Э.М.